

В. Н. СОЛОВАР

МОДЕЛИ ЭЛЕМЕНТАРНЫХ ПРОСТЫХ ПРЕДЛОЖЕНИЙ  
С ПРЯМЫМ ОБЪЕКТОМ В ХАНТЫЙСКОМ ЯЗЫКЕ

В данной статье рассмотрены двухактантные модели элементарных простых предложений (ЭПП) хантыйского языка, где представлены субъект активного действия и его объект. Однако структура неэлементарного простого предложения включает в себя кроме актантов факультативные компоненты, которые могут появляться в речи; поэтому мы приводим примеры, в которых могут встречаться факультативные компоненты, но они не входят в модель ЭПП.

Так как в системе склонения существительных хантыйского языка специальной формы «падежа объекта» (аккузатива) нет, оба актанта выступают в рассматриваемой модели в одинаковой форме абсолютного, или именительного (основного), падежа. Эти предложения описываются структурной схемой  $N_1 N_1 V_f$ . Но за этой очень простой формулой стоит несколько пропозиций, что обязывает нас выделять разные самостоятельные модели, построенные по единой структурной схеме. Таких моделей шесть:

- модель с типовым значением воздействия;
- модель с типовым значением движения;
- модель с типовым значением перемещения;
- модель с типовым значением восприятия имеет варианты: восприятие физическое и психическое;
- модель с типовым значением бытия;
- модель с типовым значением состояния.

В этих моделях участвуют два актанта, необходимые для выражения действия. Первый актант в таких предложениях – производитель действия. Ему соответствует синтаксическая позиция подлежащего и форма основного (именительного) падежа.

В приведенных выше моделях позицию субъекта замещают слова активной семантики, имеющие способность к действию. Это слова, обозначающие людей и указывающие на них: личные и указательные местоимения, нарицательные существительные с семантикой лица, термины родства (с лично-притяжательным оформлением), личные имена и зоонимы; иногда могут быть нарицательные имена существительные, способные совершить какое-либо действие. Например: *Ма йэрем нятьдзиддум* ‘Я силу=мою берегу’; *Лув юхдаз вэча йирсэдэ* ‘Она палки связала’; *Ши хэен па хуят кеши няшмэдтэс* ‘Этот мужчина чужой нож сделал тупым (букв.: притупил)’; *Ащед вуды пурты вой вездэс* ‘Отец=его волка добыл’; *Ай амтем тэп хуэд дед* ‘Маленькая собака=моя только рыбу ест’.

В позиции второго актанта – объекта-пациенса встречаются и местоимения, и имена существительные: слова, обозначающие людей, названия

животных, растений, неодушевленные предметы, вещества, абстрактные понятия. Например: *Лув карл хувн айсэдэ* ‘Он давно затопил печь’; *Нан хотхярл вэшумдэн* ‘Ты пол=ее выскребешь’; *Ши артэн хайшдалл лув намэдмэсэ* ‘Тогда он муравьев вспомнил’; *Пухем нохяр юх сэврэс* ‘Сын=мой кедр срубил’; *Муң яступсы вусув* ‘Мы обещание взяли’; *Ма люм пойкицэсум* ‘Я брата=моего успокаивал’.

Если в позиции объекта находится неопределенное местоимение *мудты* ‘что-то’, *хуят* ‘кто-то’ или отрицательные местоимения *немэдты* ‘ничто’, *немхуят* ‘никто’, то глагол в позиции предиката употребляется только в субъектном (безобъектном) спряжении. Например: *Ма немэдты ай вантсум* ‘Я ничего не видел’; *Упен мудты ад вэдэ* ‘Сестра=твоя, наверное, что-то знает’.

В позиции предиката находятся в данной модели глаголы обобщенной семантики – глаголы действия. Все глаголы, замещающие позицию предиката в этой модели, употребляются в двух типах спряжения – субъектном и объектном.

1. Модель с типовым значением *воздействия* субъекта на объект мы считаем базовой для данной модели. Она формируется глаголами следующих групп:

а) глаголы со значением *созидания объекта субъектом* (*верты* ‘делать’, *йишумты* ‘наносить узор на бересту’, *ханышты* ‘писать’, *энтты* ‘шить’, *тыйтты* ‘вязать’ и др.). Например: *Ин ики пухэд пата ай дэп верэс* ‘Этот мужчина для сына маленькое весло сделал’; *Лув ай нянь пундидл* ‘Она булочки печет’; *Ма йшлуп йernas ваньцэсдум* ‘Я новое платье крою’; *Ай утат картэд нух йилпатлэт* ‘Молодые деревню=свою обновляют’; *Унед нури дрицатл* ‘Сестра кровать заправляет’; *Ма ши мэр нюхи пүллэд яха рэхэддиддэм* ‘Я за это время кусочки мяса соединю’;

б) глаголы со значением *уничтожения объекта* (*ведты* ‘добыть, убить’; *вүратты* ‘уничтожить’; *пэратты* ‘уничтожить’ *щаврамтты* (эвфем.) ‘умертвить’, *хутац верты* ‘убить (букв.: как-то сделать)’): *Ның ки аздэң кишдэты, ның муңат ведлэн* ‘Если вы раньше встанете, вы нас убейте’; *Муярар тедэң карт лув пэратэс* ‘Сколько он стойбищ, полных людей, уничтожил’; *Ши хэен имед лув ши щаврамсэдэ* ‘Этот мужчина жену=свою он и умертвил’; *Ин уяң пузн иса хуэд ведты ант питэс* ‘Их удачливая ловушка совсем рыбу добывать не стала’, в данном примере глагол *ведты* имеет значение «добывать», так как сочетается с объектом – рыба и с субъектом – ловушка;

в) глаголы со значением *трансформации объекта*, частичной или полной (*вүцитты* ‘зажигать’, *шэпитты* ‘отрезать’, *шүкатты* ‘ломать’, *дэщатты* ‘готовить’, *стэдэты* ‘вывихнуть’, *ая намрытты* ‘разрезать на мелкие части’, *сэвэртты* ‘рубить’, *шэпа йихрыты* ‘разрубить, распилить на

две части'; *шэпа сэвэрмáты* 'перерубить'; *ара лоңхитты* 'разрубить', *пелки сэңкты* 'разбить'; *пелка сэвэрмáты* 'разрубить'; *эвáтты* 'резать'; *сэңхáсты* 'снять шкуру (тотем.)', *дептамты* 'сделать мягким', и др. Например: *Тáм сухем дэптамдэм* 'Эту шкуру сделаю мягкой (букв.: размягчу)'; *Пухем юхдэд ара лоңхитмал* 'Сын=мой дрова разрубил'; *Ма хуят ан пелки сэңксум* 'Я чью-то чашку разбила'; *Нáң хотем шүкáтсэн* 'Ты дом=мой сломал'; *Яйн юхд шэпа ци йихрыдáлр* 'Отец=твой бревно распиливает'; *Түрем ад эвтэ* 'Не режь мое горло'; *Сапáд сэвэрты тáхия тўвазн на сапáд шэпа сэвэрмáли* 'Отведите его на место, где рубят шею, и шею=его перерубите'; *Щирн дўв вўица дўйд эвтáс* 'Тогда он мизинец порезал';

г) глаголы физического действия: *худты* 'отделить от костей, приготовить для съедения', *навáдты* 'ковать', *катдты* 'ловить', *яха рўвáтты* 'смешать', *нáдтты* 'насадить нож на черенок', *сенемáты* 'щелкнуть, дать щелчок', *нух йирты* 'привязать'; *идумты* 'положить стельку'; *áкáтты* 'собирать', *шаңхты* 'пинать', *сэңкты* 'бить', *понямты* 'наказать физически' и более абстрактного значения: *дустáты* 'наказать (букв.: смочить)' и др. Например: *Хўддам ма худыева хултсáлдам* 'Я всю рыбу приготовила для употребления'; *Тáм кўрпазам ма яха рўвáтсáлдам* 'Я смешала эти крупы'; *Аңқиашем кешед нáдáтл* 'Дедушка нож насаживает на черенок'; *Нáң холен нюхтáсэн* 'Ты лодку шевельнул'; *Ма нянь шўм омáссум* 'Я тесто поставила (букв.: посадила)'; *Ащем ходуп омáсл* 'Отец=мой сети ставит (букв.: сажает)', в двух последних примерах предикат не требует дальнейшего распространения, так как в позиции объекта находится слово *шўм* 'тесто' и *ходуп* 'сети'.

К глаголам физического действия близки глаголы с более конкретным значением;

д) глаголы действия субъекта, в результате которого объект перемещается, меняет свое положение в пространстве. Глаголы могут обозначать перемещение объекта в сторону, вверх или вниз. Такие глаголы формируют самостоятельные предложения минимального состава, где нет необходимости в указании трассы движения (откуда, куда, каким путем, способом). К этой ЛСГ глаголов присоединяются глагольные префиксоиды, которые меняют значение слов: *пелка* 'раз=/рас=', *нух* 'движение вверх', *шд* 'движение вниз', *лáп* 'за', *йира* 'ото, про', *ким* 'наружу', *похла* 'в кучу'. Приведем примеры: *тáты* 'нести, везти', *тáхты* 'бросать', *ныпáтты* 'поместить груз за плечи', *мудты* 'погрузить в сосуд с водой с целью сварить', *допстáты* 'накинуть на плечи', *вортты* 'насторожить слопец', *пўнитты* 'открыть', *пелки тэдты* 'раскрыть'; *похла хумáлмáты* 'свернуть', *нух ихáтты* 'повесить', *нух тáхáртты* 'повесить, подцепив', *нух вортты* 'на-

сторожить (о слопце)', *нух адумты* 'поднять', *нух верумты* 'смочь поднять'; *пелка навáтты* 'открыть', *лáп пентты*, *лáп лускáты* 'закрыть', *йира хáтдáты* 'отодвинуть', *шд эсáдты* 'опустить', *нух адумты* 'поднять', *йира вошáтты* 'выгнать', *ким пэхáдмáты* 'вытолкнуть' и др. Например: *Лўв ўндáд пелки тэдáлр* 'Она рот раскрыла'; *Лўв тынцаң тáхáс* 'Он бросал аркан', в данном примере семантика глагола не требует лативного направления, так как это направление известно, действие совершается по отношению к оленю. *Нáң сэхен áд лрпстáсэн* 'Ты шубу просто накинула', *Эвен олд пелки пўнишáлр* 'Дочь=твоя дверь раскрыла', *Яйн тынцаңáд сыхáлртáл* 'Брат тынзян собирает', *Нын хотн лáп тумантáлáн* 'Вы дом=свой закройте на замок', *Петрэн олд нух пўнишáлр* 'Петр дверь откроет', *Ащем кеши навáлр* 'Отец нож кует';

е) глаголы физиологического действия или процесса – в эту группу входят глаголы приема пищи: *яньци* 'пить', *мáрңáдты* 'пить с жадностью', *хумпáлты* 'пить много спиртного', *дэты* 'есть', *турхитты* 'жевать'; *вортты* 'жрать', *юхи недты*, *недты* 'сожрать', *дэхáдты* 'жевать', *пўлиши* 'глотать с жадностью', *шетты* 'сосать', *шáптиты* 'обсосать, обглодать', *сохáдты* 'много пить', *воньци* 'есть медвежье мясо' (тотем.) и др. Например: *Хошум йиңкемн мин яньцешáлдемн* 'Уху мы выпьем'; *Питы нянь хўруп дўв еша дэхáл на ци* 'Черную корочку хлеба он немного пожует и все'; *Ин икен йиңк мáрңáлр* 'Этот мужчина воду пьет с жадностью'; *Лыв вўна сохáлртáл* 'Они вино пьют'; *Хон веншаң ар кеван хумпáлсáт* 'Много бутылок с лицом царя они выпили'; *Эвием худна есум шетáл* 'Дочка=моя все еще грудь сосет'; *Щи епáд цищкўрэк дўвиелан ма ци шáптидáлдам* 'Эти вкусные куриные косточки я обглодаю'; *потребления: хоңса тэдты* 'курить' (букв. папиросу тянуть), *тáйтты* 'износить, носить' и др.: *Яйн хўви хоңса тал* 'Брат=твой давно папиросы курит', *Сопекáд тохтан вэнта ци тáйсáлр* 'Сапоги износила до тех пор, пока не порвутся (букв.: сапоги до порвутся носила); глаголы речи, различных произвольных действий или состояний: *ким охáтты* 'выблевать', *лáп хáньты* 'закрыть (о глазах)', *хэтдáптитыдты* 'открыть (о глазах, лбе; букв.: осветить)', *пелки тэдты* 'раскрыть', *кашмáдты* 'выделять', *дэвáттáты* 'ругать', *путáртты* 'говорить, рассказывать', *моньцитты* 'сказывать сказки', *сукáртты* 'ругать', *азицáты* 'называть', *иницáты* 'спросить', *ишáкты* 'хвалить', *ястáты* 'обещать' и др. Например: *Лўв епáд кашмáлр* 'Он запах выделяет'; *Аңкем семáл лáп хáньсáлр* 'Мама=моя глаза закрыла'; *Лўв ўндáд пелки тэдáлр* 'Он раскрыл рот'; *Тáм етн муйд дўв путáртáл* 'В этот вечер что он расскажет'.

2. Модель с типовым значением *движения* субъекта относительно объекта в пространстве или какого-либо другого объекта окружающей действительности, представляющего собой определенное пространство.

Эта модель представлена глаголами движения. Глаголами движения мы считаем глаголы, обозначающие видимое физическое перемещение субъекта в пространстве. В этой модели используются глаголы четырех семантических групп:

а) глаголы со значением прибытия в какое-либо место: *вопиты* 'посещать', *дузематы* 'войти' и др., например: *Ма дуват кашай хатл вопилдем* 'Я его посещаю каждый день'; *Ин ех рома омастэд са дужемаср* 'Он вошел, когда они спокойно сидели (букв.: эти люди спокойно сидели когда вошел)';

б) глаголы со значением удаления *хайты* 'покинуть, оставить', *йира наватты* 'прогнать, удалить', например: *Хор марай ар вур мансат, вой манум ар вур хайсат* 'Проехали много узких полосок леса вдоль рек, где грохотали быки, оставили много полосок леса, где прошли животные';

в) глаголы со значением движения относительно объекта: *кератты*, *мухатты* 'обойти, обогнуть, объехать' *нехатты*, *елты юхатты* 'догнать', *манты* 'ехать, идти' и др.: *Ин пэхрай мухатты ци питсэдэ* 'Он стал этот остров объезжать'; *Атл-хатл йицкэй пелак, вэнтай пелак кератлэйн* 'Ночь-день водную сторону, лесную сторону объезжают'; *Петрэн пухад нехад* 'Петр сына догоняет'; *Хув тэхед хув мансальр* 'Долгий путь долго шел'; *Най тамхатл дуват елты ан юхатлэн* 'Ты сегодня его не догонишь';

г) глаголы со значением движения – пересечения субъектом объекта-пространства, преграды: *шэпа манты* 'переехать, перейти', *шэшты* 'шагать', *яңхты* 'ходить, ездить', *елты хатуматы* 'переехать': *Шиты вурты вой тедаң пайт явхад, питы вой тедаң пайт явхад* 'Так он все следы красного зверя обходит, все следы черного зверя обходит (букв.: красного зверя полный след ходит, черного зверя полный след ходит)'; *Йицк лотят тум пелак эвэлт шэшалы* 'Лузи с той стороны пройди'; *Ас муват шэпа мандалр* 'Земли большой реки переходит'. Объект может быть выражен одушевленным существительным: *Шовер эвиел дув елты хатумалдр* 'Она переехала зайца (задавила?)'.

В данной модели с глаголами движения, перемещения сочетаются префиксоиды, которые меняют семантику глаголов, например, префиксоид *шэпа* 'пере=' обозначает пересечение чего-либо, движение через что-либо: *манты* 'идти' – *шэпа манты* 'перейти, переезжать'; *юхатты* 'приехать, прийти' – *елты юхатты* 'догнать'; *вошатты* 'гнать' – *йира вошатты* 'выгнать'; *елматты* 'бросить' – *ким елматты* 'выбросить'.

Позицию объекта при глаголах могут занимать одушевленные и неодушевленные предметы.

3. Модель с типовым значением перемещения субъекта формируется глаголами: *йира вошатты* 'прогнать', *ким елматты* 'выкинуть', *йира татты* 'оттащить', *ноптатты* 'сплавить по течению': *Ма ци юхем ким*

*елматсем* 'Я эту палку выбросил'; *Икет нур ноптатлдрт* 'Мужчины плот сплавливают'.

4. В модели с типовым значением восприятия окружающей действительности или абстрактного понятия используются глаголы чувственного и интеллектуального восприятия:

а) глаголы со значением чувственного восприятия делятся на глаголы зрительного восприятия: *вантты* 'смотреть, осматривать', *валематы* 'быстро осмотреть', *нух вантты* 'осмотреть', *вантыйдты* 'осматривать', *шивалаты* 'увидеть': *Митрэв холунгал вантл* 'Дмитрий смотрит (проверяет) сети'; *Ма ци кинаен вантсем* 'Я это кино видел'; *Юхи юхатлэн па катра лант тайлум ампардан нух ванталы* 'Придешь домой и осмотри старые амбары, в которых раньше муку держали'; *Ампат шовар шивалат* 'Собаки зайца увидели';

б) глаголы слухового восприятия. Ядерными глаголами ЛСГ СВ являются глаголы *хатты* 'слышать', *хэдантты* 'слушать'. Они обладают архисемой «принимать участие в процессе СВ в качестве субъекта». Глагол *хатты* представляет общую способность к процессу зрительного восприятия в качестве субъекта. Глагол *хэдантты* 'слушать' обозначает процесс СВ как действие. Некоторые глаголы группы являются производными от двух перечисленных ядерных глаголов. Например: *хадматы* 'услышать (через какое-то время)', *хэдятты* 'слышать иногда, через какой-то промежуток времени', *хэдантыйидты* 'слушать время от времени'.

В ЛСГ СВ выделяются микрогруппы:

– слушания. Категориальные семы: «слух», вектор действия направлен от субъекта»; характеризуется позицией «что?» (*хэдантты* 'слушать', *хэдантыйидты* 'послушивать' и др.);

– пассивное восприятие слухом. Категориальные семы: «слух», «вектор действия направлен к субъекту», характеризуется позициями «кого/что?», «сколько раз?», «как часто?» (*хатты* 'слышать').

ЛСГ СВ имеет смежные, а также перекрывающиеся с ней ЛСГ. Перекрываются ЛСГ слухового и общего восприятия. Например: *хатты* 'слышать': *Атлэйн ма хуят юхтыдум сый хадрусум* 'Ночью я слышал шум кого-то приходившего'; и *хатты* 'чувствовать': *Ма хадрум ухем кайши* 'Я чувствую, голова болит' (ЛСГ ощущения), 'обонять' (ЛСГ обоняния): *Мудты спад хадмис* 'Какой-то запах почуял'; *хатты* 'понимать' (ЛСГ мыслительные процессы): *Унем ци ясат яма хадсальр* 'Сестра=моя эти слова хорошо поняла'.

Глаголы *вантты* 'видеть', *хатты* 'слышать, ощущать' могут обозначать процесс ЗВ и СВ, который происходит при невольном участии воспринимающего, или безотносительно к его намерениям (ср. *увты сый хадс* 'ус-

лышал крик'); *ўвты сый хэйднтэс* 'слушал крик' – намеренный процесс восприятия; семантика глагола *вантты* 'смотреть, видеть' включает в себя восприятие целенаправленное и произвольное, сравните: *Мэнтэв са ма ши вош хўлыйн ишдуп хот вантсум* 'Когда мы ехали, я на этой улице новый дом видела'.

При активном восприятии субъект выражается именем в основном падеже, обозначающим лицо или любое другое существо, способное воспринимать кого или что-либо слухом или зрением, например: *Пуд сўңемн ма хэйп шивадэсум* 'Возле ловушки я кулика увидел'; *Яюм холундад вантэд* 'Брат=мой сети проверяет (смотрит)'. В данном примере мы наблюдаем изменение семантики глагола ЗВ *вантты*, он получает новое значение 'проверять', что связано с его сочетаемостью с прямым объектом – *холун*. Глагол ЗВ становится периферийным компонентом ЛСГ глаголов действия. Сравните: *Рэтнадан ширн ям дэстут хэн вантэйлэйт* 'Родня=твоя тогда хорошей еды не видала', *Ин хэен ма турмэсдам ямиева вантэйлэ* 'Этот мужчина мои вещи хорошо проверил'.

В предложениях восприятия объект занимает позицию прямого дополнения при глаголе и выражается именем или сочетанием имен в безаффиксальной форме первого падежа или с лично-притяжательными аффиксами, например: *Юхи юхэйттэнэн катра ампар=дан нух вантады* 'Когда приедешь домой, старые амбары=твои осмотри'; *Ма вэрт моньц хэйднтэсум* 'Я слушаю сказку (о богах)'; *Ши вэдтан сахэйт вухсар ики шивадэсэйн* 'Так живя, они лиса мужчину увидели'.

Объект ЗВ может обозначаться предикативной единицей в составе осложненного бессоюзного предложения: *Вантэйлэ: и ими юхи ши луңэд* 'Видит: одна женщина входит внутрь'.

К этой же группе мы относим глаголы, обозначающие различные шумы, производимые объектом под воздействием субъекта, например: *лутңэдты* 'производить глухие звуки'; *сэлңэдты*, *түсңэдты* 'звякать', *йихриты* 'заставлять скрипеть', *савлыты* 'гремять, звенеть', *рохсумты* 'грохотать': *Эвен ампэд хэдмэсэ* 'Дочь=твоя собаку услышала наконец'; *Нын мэнтэ хэйднтэдэйн* 'Вы меня послушайте'; *Лув овэд ши рохсумсэйлэ* 'Он дверь с грохотом закрыл', *Мудты кўдэд ши лутңэд, сэлңэд* 'Что-то он заставляет звенеть, греметь (букв. гремит, звенит)'; *Муй карты түсңэдэйн* 'Зачем железом (букв. железо) бренчишь'; *Овэд лув йихрылэ* 'Он дверью (букв. дверь=его) скрипит'; *Лув мудты савлыл* 'Она чем-то (букв.: что-то) бренчит'. Семантика этих глаголов совмещает действие субъекта и звук, который производится при этом действии. Субъект воспринимает и он же воспроизводит звук.

Группа глаголов общего восприятия состоит из ядерных глаголов *хэдты* 'чувствовать, ощущать', *мутэйты* 'заметить, чують', *вантты* 'наблюдать'; знания: *уша верты* 'узнать', *вэйтты* 'угадать'.

Взаимное наложение и перекрещивание ЛСГ глаголов происходит, когда ядерные компоненты одной группы или поля становятся периферийными компонентами другой группы или поля;

в) глаголы со значением интеллектуального восприятия: *азытты* 'иметь ввиду', *лўңэтты* 'считать', *уша верты* 'узнать', *дерамтты* 'выяснить', *хэдты* 'понимать', *вэты* 'знать', *намэдмэты* 'вспомнить', *нэмты* 'помнить', *юрэмэты* 'забыть', *мэйшатты* 'поставить в тупик', *мутэйты* 'заметить', *артадэты*, например: *Ма лўвты мэйшатсем* 'Я поставил его в тупик'; *Ма хэнтэ ясэң хэдлум* 'Я понимаю хантыйский язык'; *Тэм хэтэ ма нэптем хўват ант юрэмэдэ* 'Этот день я всю свою жизнь не забуду'; *Нэң мэнтэ муй вэри?* 'Ты меня знаешь?'; *Мэйнтэ намэде* 'Вспомни меня'.

5. Модель с типовым значением *бытия* формируется:

а) ЛСГ глаголов существования: *вэдты* 'жить', *холты* 'ночевать', *омэсты* 'сидеть': *Кэт тэрэм хэн вэдлэв* 'Два века не проживем, конечно'; *Шиты хўв тэхэд хўв вэсэд, ван тэхэд ван вэсэд; лўң вэсэйн* 'Лето жили'; *Вэдтэн кем вэдлэйн, холтэн кем холлэйн* 'Сколько будешь жить, проживешь, сколько будешь ночевать, проночуешь'; *Ши атэн холсэдэйн* 'Эту ночь нечевали'; *Омсум мэр омэсэйт дыв* 'Они просидели какое-то время (букв.: сидения время сидели они)'.

В моделях с глаголами существования в позиции объекта находятся имена, обозначающие промежуток времени: век, лето, ночь, время сидения, долгое время, короткое время, сколько проживешь, сколько проночуешь;

б) глаголы начала бытия: *сема навэнтты*, *тэйты* 'родить', *олўнтты* 'начать', *тэхумэты* 'родить' (о животных), *пунты* 'оцениться': *Шиты вэдтад саты ин нух тэйл* 'Так живя она родила сына'; *Имэдэтын дын нух няврем сема навэнтсэйн* 'Однажды мальчика они родили'; *Мэньн тэп этна йил, пун верты олўнтл* 'Как только наступает вечер, невестка начинает делать нитки из жил'; *Ампев пушэх тэхумэс* 'Собака щенка родила'; *Кэтем пушэх пунэс* 'Кошка котят родила';

в) глаголы потери, лишения: *вэтишэты* 'потерять', *вэшмэты* 'бросить, оставить', *шавиты* 'похоронить', *тэрунтэты* 'лишиться, потерять', *хулэдты* 'истратить', *мудсатты* 'сделать лишним': *Лув имэд тэрунтэсэ* 'Он потерял жену'; *Эвен хирд ши мудсатсэйлэ* 'Дочь=твоя мешок=своей сделала лишним (мешок стал лишним)'; *Нэң хуты икен хўвн вэшмэсэн* 'Ты ведь мужа давно бросила';

г) глаголы присвоения, обладания: *нетты* 'добавить', *тэйты* 'иметь', *сопасэдэты* 'запасти', *нешэдэты* 'экономить', *холумты* 'добыть', *йоша навэнтты* 'добыть, приобрести, получить', *вўты* 'взять', *лодумты* 'украсть', *цурастэты* 'наторговать'. Например: *Хотэд дэпэт ов тэйл* 'В доме у него семь дверей (букв.: дом=его семь дверей имеет)'; *Ла ши кўтыен ки вэд, вэдэти мудты холумдэйн* 'Если есть эта возможность, только тогда что-

нибудь добудешь'; *Кавицен хон эви йоша ци павйтсйр* 'Проказник ханскую дочь получил'; *Эвие ентасты ай кешел вус* 'Девочка взяла нож для рукоделия'; *Имен юхал сопасдйс* 'Тетя=твоя юколу запасла'.

6. Модель с типовым значением *состояния* формируется двумя группами глаголов: физического и психического состояния.

1) ЛСГ физического состояния представляет:

а) глаголы сна и прерывания сна: *удты* 'спать', *вадмиты* 'видеть сон', *ходты* 'ночевать', *нух увйтты*, *нух куритты* 'разбудить'; *мунтйльматы* 'закрыть (о глазах)'.  
 Позицию субъекта замещают личные местоимения и личные существительные. Позицию прямого объекта в данных моделях замещают слова *одум* 'сон', *вадум* 'сон', *ат* 'ночь', а также слова, обозначающие одушевленные существа или части тела (голова, глаза). Для хантыйского языка данные глаголы могут стать переходными, как в этой модели, где необходимы уточнения того, что сон был плохим, он плохо спал, что ночевали одну ночь. Например: *Лув одмй вевтама удсйр* 'Он сон=свой плохо спал', *Атум вадум ци вадмисум* 'Плохой сон я видел', *Ши ати холсйльн*, *елзы мйнсйльн* 'Эту ночь переночевали, дальше пошли', *Ма хэн дынат нух куритсйдам* 'Не я их разбудил', *Ин утйан ухйльн-семйльн мунтйльмйсьйн*, *ш удсйльн* 'Эти двое головы-глаза закрыли, спать легли', *Ехдам ма нух увйтсйдам* 'Я людей=своих разбудил (букв.: вверх крикнул)';

б) глаголы изменения состояния предмета: *потдйтты* 'заморозить, охладить'; *сордйтты* 'сушить'; *лудты* 'оттаивать'; *йишмйльты* 'довести до такой степени таяния, чтобы можно было отделить кожу от рыбы, чтобы можно было ее резать (чуть-чуть оттаять); *дсптамты* 'сделать мягким'; *судытты* 'солить'; *кайшмйльты* 'пропитать дымом'; *мэйшмйльты* 'ранить, сделать больным', *ямйльты* 'вылечить', *хэрйтты* 'гасить', *пундшйты* 'печь'. Например: *Ма нирйадам кайшмйльдум* 'Я тапочки кожаные=свои пропитаю дымом'; *Воньцумутдуй арсыр мэйш ямйльйт* 'Ягоды=наши разные болезни лечат'; *Упен хувн сордзай судытсйр* 'Сестра=твоя давно щук посолила'; *Нюхем еша йишмйльдем* 'Мясо немного доведу до таяния' (букв.: мясо оттаю).

Некоторые их данных глаголов присоединяют суффиксы =*дйт*, =*дй*, =*йт*, =*дша*, которые увеличивают валентность глагола, например: *потты* 'мерзнуть' – *пот-дта-ты* 'остужать, морозить', *пуншты* 'спеть, созреть' – *пун-дшй-ты* 'доводить до созревания', *наврты* 'прыгать' – *навр-дй-ты* 'заставлять прыгать', *мэйшйтты* 'болеть' – *мэйш-мйль-ты* 'ранить, сделать больным', *увты* 'кричать' – *ув-йт-ты* 'кликнуть'.

Некоторые глаголы могут менять свое значение в зависимости от того, каков актант. Например, глагол ЗВ *вантты* 'видеть' может перейти в груп-

пу глаголов состояния, например: *Ширн муй ар шаж ци вантсуй* 'Тогда мы много горя видели (испытывали)', именно сочетаемость данного глагола с объектом – *шаж* 'горе' меняет семантику глагола; эмотивный глагол *няхты* 'смеяться' сочетаясь с актантом – прямым дополнением, переходит в ЛСГ глаголов социального поведения: *няхты* 'осмеять': *Лув мйнты няхрл* 'Они меня осмеяли'.

Для сообщения о состоянии погоды данная модель, видимо, используется редко, так как имеем всего один пример: *Нытьюх йерт йкйтл* 'Появилась радуга (букв.: радуга дождь собирает)'.

#### БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

- АХМАТОВ И. Х. Структурно-семантические модели простого предложения в современном карачаево-балкарском языке. Нальчик, 1983.  
 ТЕЛЯКОВА В. М. Простое предложение в шорском языке: Автореф. канд. дис. ... филол. наук. Новосибирск, 1994.  
 ЧЕРЕМИСИНА М. И., СКРИБНИК Е. К. О системе моделей элементарных простых предложений в языках Сибири // Гуманит. науки в Сибири. 1996. № 4. С. 46–57.  
 ЧЕРЕМИСИНА М. И. Модель (гипермодель) описания действия {N=1 N=4 (N=7) Vtr} // Языки коренных народов Сибири. Новосибирск, 1998. Вып. 4. С. 35–60.  
 ЧУГУНЕКОВА А. Н. Структурно-семантическая организация предложений с глаголами движения // Там же. С. 237–252.